

辽宁建筑职业学院
高等学校继续教育发展年度报告
(2022)

2023年5月

目 录

一、学校情况	1
(一) 学校概况	1
(二) 学校继续教育总体规划与办学定位	1
(三) 学校继续教育管理体制与机制	2
二、专业设置	2
(一) 学历继续教育专业设置情况	2
(二) 专业调整情况及思路、进展	4
(三) 专业人才培养方案制定及调整情况	4
三、人才培养	4
(一) 学历继续教育情况	4
(二) 非学历继续教育	7
(三) 人才培养中的思政教育	8
(四) 学生学习效果	8
四、质量保障	8
(一) 制度建设	8
(二) 师资保障及管理人员配备	9
(三) 资源建设	9
(四) 合作办学和管理情况	9
(五) 内外部质量管理	9
(六) 信息化建设	10
(七) 办学设施条件	10
(八) 经费保障	10
五、社会贡献	11
六、特色创新	11
(一) 学历继续教育	11
(二) 非学历教育	11
(三) 外事合作与交流	11
七、问题与挑战	12
(一) 面对的新挑战、新需求	12
(二) 存在的主要问题及原因	12
八、工作考虑和建议	12
(一) 发展思路和目标举措	12
(二) 政策建议	13

辽宁建筑职业学院是一所国有公办的省属全日制普通高等职业院校，隶属于辽宁省教育厅。学校坐落在古城辽阳，始建于1951年，有着70余年职业教育历史，为国家经济社会发展做出了卓越贡献。辽宁建筑职业学院继续教育与职业培训中心是学校开展成人学历教育及社会培训的专门办学和管理机构，中心坚持办学质量与办学效益并重的方针，依托母体雄厚的教学、师资优势，整合社会多方办学资源，构建了多层次、多门类、多形式的继续教育与职业培训办学体系，是学校对外服务的重要窗口。

一、学校情况

（一）学校概况

辽宁建筑职业学院是一所国有公办的省属全日制普通高等职业院校，隶属于辽宁省教育厅。始建于1951年，坐落在风景秀美、人杰地灵的历史文化名城辽阳市。经过70余年的发展，如今的辽宁建筑职业学院已经成为一所以土木建筑为特色，机械制造、电子信息、财经管理和现代服务多专业群协调发展的综合性高等职业院校。学校现有南、北、西三个校区，校园总面积50余万平方米，建筑面积30余万平方米；教学仪器设备总值1.38亿元；图书馆藏书60余万册，电子图书6余万册，中外文数据库14个，现有教职员工717人，正高97人，副高237人，具有研究生学位379人，“双师”素质教师比例达到79%，在校生16500余人。

（二）学校继续教育总体规划与办学定位

继续教育与职业培训中心坚持秉承我校“以人为本，合作共赢；知行合一，德技双馨”为办学理念，秉承“上善建道 精技筑邦”校训，坚持“励志自信、合作竞争”的育人宗旨，不断开拓创新，与时俱进，致力于探索适合本地经济发展要求的继续教育模式，凭借学校良好的基础设施、高水平的教师队伍、特有的专业优势、先进的一级化管理，稳固发展成人学历教育，大力开展非学历继续教育，积极探索具有地方特色的多样化成人教育培养模式的改革与创新，打造立足辽阳、辐射全省、特色鲜明、优势品牌的继续教育培训基地，为服务地方经济建设提供人才支撑，更好地服务区域经济社会发展。

(三) 学校继续教育管理体制与机制

1. 强化管理体制

继续教育与职业培训中心负责成人学历教育、自考助学工作及成人非学历教育和开展职业培训等工作；外事工作办公室负责对外国际交流工作。

2. 协调运行机制

按照“统筹管理、分级负责”的原则，由学校统一领导、统筹规划全校继续教育工作。继续教育与职业培训中心是我校继续教育工作归口管理职能部门，组织、协调和开展学校各类继续教育办学及培训工作。

二、专业设置

(一) 学历继续教育专业设置情况

院校名称	专业名称	培养层次	学习形式	修业年限
辽宁建筑职业学院	建筑装饰工程技术	高起专	函授	2.5
	建筑工程技术	高起专		2.5
	建设工程管理	高起专		2.5
	工程造价	高起专		2.5
	市政工程技术	高起专		2.5
	给排水工程技术	高起专		2.5
	道路桥梁工程技术	高起专		2.5
	机械制造与自动化	高起专		2.5
	电气自动化技术	高起专		2.5
	计算机网络技术	高起专		2.5
	大数据与会计	高起专		2.5
	市场营销	高起专		2.5
	现代物流管理	高起专		2.5
沈阳工业大学	会计学	专升本	函授	2.5
	电气工程及其自动化	专升本		2.5

辽宁工业大学	机械设计制造及其自动化	专升本	函授	2.5
	工商管理	专升本		2.5
沈阳大学	学前教育	专升本	函授	2.5
	土木工程	专升本		2.5
	人力资源管理	专升本		2.5
	法学	专升本	函授	2.5
	机械设计制造及其自动化	专升本		2.5
	金融学	专升本		2.5
沈阳建筑大学	工程管理	专升本	函授	2.5
	土木工程	专升本		2.5
	工程造价	专升本		2.5
	给排水工程技术	专升本		2.5
	房地产开发与管理	专升本		2.5
	建筑学	专升本		2.5
东北大学	土木工程	专升本	自考	2
辽宁石油化工大学	工程管理	专升本		2
大连工业大学	环境设计	专升本		2
	视觉传达设计	专升本		2
渤海大学 辽宁师范大学	会计学	专升本		2
沈阳工业大学	机械设计制造及其自动化	专升本		2
	市场营销	专升本		2
沈阳大学	物联网工程	专升本		2

（二）专业调整情况及思路、进展

我校实施专业设置动态调整机制，主要基于社会需求及我校办学优势两个方面调整专业。

电子商务、财务管理、旅游管理、建筑室内设计专业连续多年报名人数少，毕业生就业难，招生困难，因此从 2021 年起不再招生。

（三）专业人才培养方案制定及调整情况

继续教育与职业培训中心各专业成人高等教育教学计划依据辽教办【2021】425 号文件，参照普通高等教育的教学计划，并结合成人教育的特点制定。根据成人学生的学习特点，着重加强专业课和实践环节，以社会需求和经济发展对各专业职业能力和岗位技能的需求为前提，将课程体系分为公共课、专业基础课、专业课，以便更好地适应经济社会和个人发展的需要。成人高等教育教学环节主要包括自学、面授、作业、考核（考试或考查）、毕业实践报告等。

根据各专业人才培养方案，由成人教学办公室和自考助学办公室在寒暑假前一个月做好各层次、各类型、各专业的面授时间、地点和课程安排并通知至每个学生。根据教学计划，落实场所和设备条件，加强组织管理和学员的思想政治教育，保证各项教学环节顺利进行。

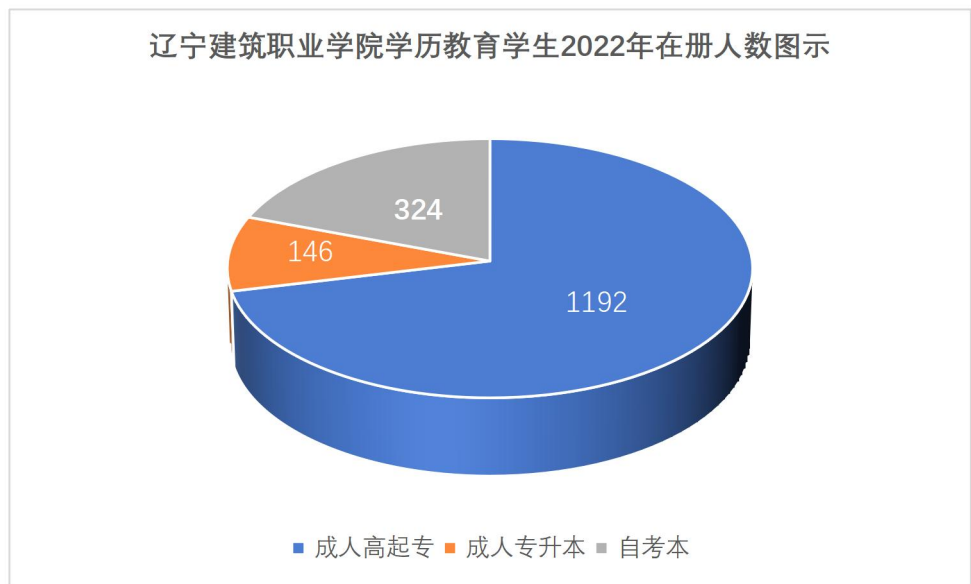
三、人才培养

（一）学历继续教育情况

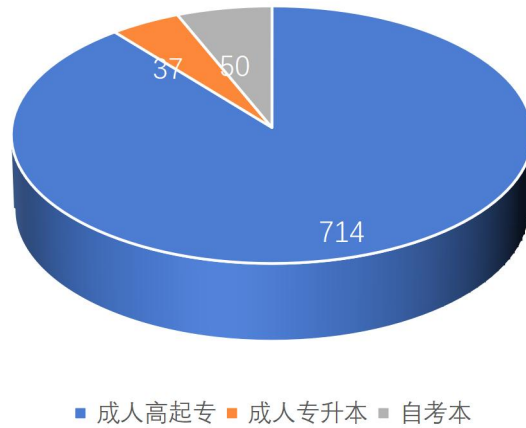
1、总体规模

在对行业社会需求、生源及学院实际情况认真分析和研究的基础上，向省教育厅合理申报招生计划，并按照省教育厅核准的专业和招生计划开展招生工作。继续教育与职业培训中心严格依照上级有关规定制定招生简章，并利用学校官网、微信公众号等平台向社会公布。招生信息实事求是、规范严谨，真实反映学校的专业特色、收费情况、教学方式。（截止 2022 年年底继续教育与职业培训中心各类学历教育数据汇总表）

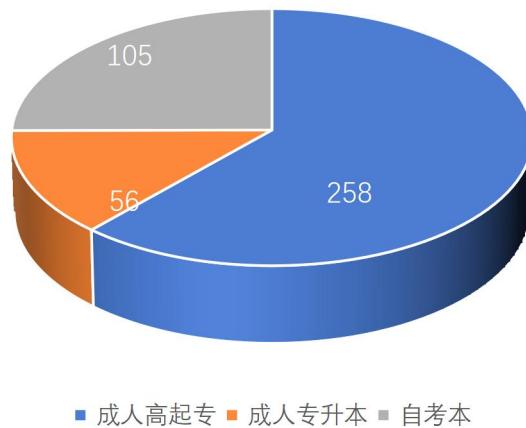
院校名称	培养层次	学习形式	2022年招生人数	在册人数	2022年毕业人数
辽宁建筑职业学院	高起专	函授	714	1192	258
沈阳工业大学	专升本	函授	5	7	13
辽宁工业大学			0	3	4
沈阳大学			21	83	25
沈阳建筑大学			11	46	19
大连工业大学			0	7	3
东北大学	专升本	自考	9	48	16
辽宁石油化工大学			0	29	5
大连工业大学			28	177	59
渤海大学					
辽宁师范大学			6	32	13
沈阳工业大学			0	25	12
沈阳大学			7	13	0
合计			801	1662	427



辽宁建筑职业学院学历教育2022年招生人数图示



辽宁建筑职业学院学历教育2022年毕业人数图示



2、生源分析

本年度共有各类学历教育在籍人数 1662 人，其中成人函授专科教育的学生以社会人员为主，自考和成人函授专升本考试学生以我校历届全日制学生为主，社会学员主要为城县及邻近县域各类在职人员，有行政事业公职人员、公司职员、教育卫生系统人员、企业人员及社会其他从业人员。学生的性别统计，女生占较大比例，达到 60%以上。

3、人才培养模式与教学基本情况

我校高等成人教育以服务行业与地方经济社会发展为己任，主动融入国家发展战略，以职业型、技能型人才为培养目标，注重教育与产业的对接和融合，坚持联合办学，实现人才培养方案确定的目标。

坚持教学质量是学校的“生命线”，大力加强教学过程的监督和管理，严格按专业教学执行计划和课程教学大纲组织教学，推行混合教学模式，开展线上教学和集中面授相结合，积极引导和督促学生学习；突出对教师聘请，统一教材版本，加强对面授教学、自学辅导、考试和评卷、实践教学、毕业（设计）论文指导和答辩等各个环节的监管。

成人自考本科学生基本是我校在校生，原安排自考学生在专用教室于9、10节及晚自习上课，但因疫情原因，2022年基本采用网上直播教学模式。

成人函授由于在职学生占大多数，难以实施全科全程面授培养模式，因此采取云平台学习模式，使学生在不影响工作前提下，自主安排学习时间在线学习。

重视实践环节教学，每年制定毕业论文指导和答辩方案。2022年抽调学校教学经验丰富的专业老师担任指导教师，全程跟踪指导学生毕业论文的撰写指导，参与对学员毕业论文答辩及论文复查工作。

（二）非学历继续教育

1、总体规模

2022年我校非学历教育主要有两部分，一是在校学生，二是社会人员。根据当前新冠疫情变化情况，校园进行封闭管理，非学历教育工作受到一定影响。

2022年共举办培训5期14个班次，465人次，共计1.5252万个学时。其中为在校生举办培训1期，4个班次，149人次，共计0.4768万个学时。共举办4期社会培训，10个班次，总计316人次，1.0484万个学时。

序号	培训项目	对象	期数 (个)	班次数 (个)	人数	总学时 (万个)
1	信息技术水平考试	在校生	1	4	149	0.4768
2	高职院校建筑工程专业骨干教师培训	高职院校教师	1	1	28	0.3360
3	辽阳市住房和城乡建设系统城市燃气工程专业培训	辽阳市住建系统：辽阳市卓德液化气有限公司、辽阳市太子河区铁西液化气站等员工	1	1	31	0.3720
4	辽阳市退役军人适应性培训	2022年下半年自主就业退役军人	1	7	203	0.0812
5	辽阳市税务局新入职公务员培训	新入职公务员	1	1	54	0.2592
合计			5	14	465	1.5252

受疫情封校影响，中铁十九局和辽阳市人力资源管理公司培训项目所有前期准备工作都已做好（培训教师已背完课、合同法务办已审核完毕），被迫终止。国家计算机水平考试全年组织报名三轮，最终均已停考告终。

2、培训模式：所有培训采用面授或线上的形式，培训期间，严格按照学校防疫工作的要求进行防控，培训效果良好，受到好评。

（三）人才培养中的思政教育

继续教育与职业培训中心以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，在教学过程中始终把立德树人放在首位，全方位加强学生思政教育。全面深化思政课程改革，通过线上线下的方式改革思政课程教学；积极推行课程思政，把社会主义核心价值观融入课程教学，使正确的思想理论、价值理念贴近生活、贴近实际、贴近师生，把思想引领工作渗透到学校生活的各个方面、各个环节。坚持优先发展教育战略，坚持把党的建设工作融入继续教育的日常教学工作中，让党员的教育管理不脱节，充分发挥党员的先锋模范作用，促进继续教育和培训工作。

（四）学生学习效果

在教学过程中，充分发挥职业院校的优势，将实践课程比例加大，增强学生的动手能力和实际操作能力，毕业生就业后能很快地适应岗位要求，受到用人单位的好评，社会信誉度高。通过电话调研、发放问卷调查表等方式，对学历继续教育学生及培训学员进行了广泛的满意度测评，学生对授课专家、指导教师、教学内容、教学安排、教学管理及设施、学习服务、收费管理等方面给予较好评价，测评结果满意率达到95%以上。

四、质量保障

（一）制度建设

继续教育与职业培训中心根据上级和学校的有关规定，结合继续教育工作实际，制定并完善了《辽宁建筑职业学院成人高等教育学籍学历管理办法》、《辽宁建筑职业学院成人高等教育在线学习平台管理办法》、《辽宁建筑职业学院继续教育与培训中心培训教学管理规定》、《辽宁建筑职业学院继续教育与职业培训中心预防突发事件应急预案》等多项规章制度，为继续教育工作的开展提供了有力保障。2022年继续教育与职业培训工作严格执行了学校的各项相关管理制度。

（二）师资保障及管理人员配备

继续教育与职业培训中心依托学校的教学资源，聘请各专业骨干教师开展教学工作。目前，学历继续教育授课教师 85 人，其中本校专任教师 55 人，副高级及以上教师 62 人，辅导教师 23 人，专职管理人员 8 人。

（三）资源建设

辽宁建筑职业学院教学资源平台为师生提供国内外优质的教学资源，包括：精品课程、全球开放课程、精品视频公开课程和微课程等。学校现有纸质图书 60 余万册，电子图书 6 余万册，中外文数据库 14 个，国内外优质的精品课程、全球开放课程、精品视频公开课程和微课程等教学资源，能够保障各类学生学习所需。

（四）合作办学和管理情况

目前，学校自考本科与东北大学、辽宁石油化工大学、大连工业大学等 7 所高校合作学校，成人函授本科与沈阳工业大学、沈阳建筑大学、沈阳大学等 5 所高校合作办学。

继续教育与职业培训中心严格按照上级主管部门的要求开展招生及教学工作，积极主动接受各级教育行政部门的督查和指导，自觉接受社会的监督，无违规收费、无虚假承诺和宣传等情况。

（五）内外部质量管理

继续教育与职业培训中心根据办学类型实施三种质量保障模式：

校内质量管理与评价处考核、合作本科院校函授站教学检查、继续教育与职业培训中心教学检查三种。校内质量管理评价处考核、合作本科院校函授站教学检查是每学期一次，继续教育与职业培训中心对教师的教学检查是每月一次。通过检查保证了教学工作的规范性，及时解决在教学中出现的问题，确保教学工作的质量及效果。

为加强内部管理和监控，继续教育现有专门管理人员 8 人，内设成人教学办公室、自考助学办公室、立项审批办公室、技能培训办公室、综合培训办公室，内部机构健全，分工明确。成人教学办公室、自考助学办公室专门负责学历继续教育的招生与教学；立项审批办公室、技能培训办公室、综合培训办公室负责各类非学历教育培训项目的实施。

为保障学生毕业率和获取学位率，继续教育与职业培训中心实施班主任与班导师双重教学支持服务。班主任负责学生日常管理，保障学生按要求上课；班导师负责学生学习辅导及毕业辅导等，保障学生顺利通过毕业并提高学位获取率。

继续教育与职业培训中心将各专业的所有课程的课件、教学大纲、等资源上传至“成

教在线学习平台”。学习平台内涵盖人才培养方案内的绝大部分课程资源，每门课程均配备电子教材，极大地丰富了网络学习资源。2022年新冠防疫期间，这些先进的网络学习资源有效保证了网上教学活动的正常开展，获得了师生的广泛好评。在日常管理过程中，学校通过QQ、微信和学员进行双向沟通交流，及时发布教学通知与相关信息，了解学员学习状况，对学生的诉求进行及时处理。

（六）信息化建设

学校始终坚持成人高等教育专业建设应以社会需求为导向，以提高在职从业人员知识、能力、素质为目标，突出职业性、针对性、实用性、开放性的特点，以课程建设和师资队伍建设为重点，充分利用现代信息技术手段，引入充足的网络课程源，学生基本能够实现大部分课程的网络化学习。目前，我校拥有网络教学资源平台、教学视频应用云平台、清华教育在线平台、松大慕课MOOC教学平台、素材资源库和教学课程与软件资源，向学生提供更便捷的学习方式。

（七）办学设施条件

序号	项目	内容
1	可用的办学场所面积（平方米）	271593.98
2	专业教学实训用房场所面积（平方米）	53116.52
3	可供使用的计算机数量（台）	9045
4	录播、直播室面积（平方米）	500
5	教师教研办公用房面积（平方米）	3394.29
6	行政办公用房面积（平方米）	6029.14
7	可供使用的图书藏量（册）	619650

学校为8个自考专业各配备一个专用多媒体教室，并安排班主任专门管理；远程答辩教室1个；考生信息咨询服务室1个；学校公共机房全天候保障学生教学及考试用机。学校培训业务与各学院合作，共同使用相关机房与实训场地，同时配备两个专用培训教室。

（八）经费保障

继续教育办学经费主要来源于学生学费，学费严格按照省物价部门制定的标准全额收缴，按照与联办高校合作办学协议分成，无私自提高或降低标准收费现象，无私立项目乱收费现象。继续教育学生学费统一上缴学校财务处，由我校财务处统一管理。校财

务处审核开支，严格贯彻“收支两条线”管理规定，严格执行国家财政法规。继续教育各项目认真执行预算，本着厉行节约的原则控制经费支出，并做到专款专用，确保学费收入主要用于教学，充分发挥资金效益。

五、社会贡献

2022年共做了四个基地的申报工作：全民素养与技能培训基地、国家级“双师型”教师培训基地、辽阳市退役军人技能提升培训机构、辽阳市承担政府补贴培训项目培训机构。其中辽阳市退役军人技能提升培训机构、辽阳市承担政府补贴培训项目培训机构经过二个多月的多轮评审，已顺利通过评审。

六、特色创新

（一）学历继续教育

我校学历教育针对社会转型和发展的新需求，及时调整成人教育招生专业，并加强校际交流合作，调整培养模式，解决教育中的突出问题，更好地服务学员，促进学员的学习。

（二）非学历教育

学校非学历教育坚持以社会和学习者的需求为导向、以提高学员的岗位能力和创新能力为核心，开发贴近社会发展和学员实际需要的课程体系，为学员提供多样化选择和高质量的服务。积极探索研究性学习、讨论式学习和案例式教学等新的教学方法，建立学习效果的评估、反馈机制，不断提高培训的质量。

（三）外事合作与交流

学校现为中国建设教育协会高职委负责国际合作与交流协作工作的主任单位，与国内的建筑类高职院校、省内兄弟院校及新松国际教育集团等国内教育机构保持工作联系，交流国际交流工作的信息，获得中外合作的渠道。

克服疫情影响，加大利用数字资源，开展国际交流与合作，召开中马校际合作学术交流暨专业建设研讨会1次，邀请马来西亚及国内4名专家与我校建筑相关学院40余名教师进行了在线学术交流。

2022年10月，与德国BSK国际教育机构合作，指导建筑经济学院开展网络教师培训和学生培训。培训项目共分6次，其中教师交流1次，学生培训5次。培训教师为德国代根多夫应用技术大学2名教授，参加培训的校内教师共26人，学生共32人。

七、问题与挑战

（一）面对的新挑战、新需求

1、后疫情时代下，必须推动继续教育教学改革。

疫情防控背景下，对继续教育的教学方式和学习模式创新提出了新的要求。如何实现互联网+继续教育混合式教学模式，对继续教育工作提出了新的挑战。

2、把握自我革新契机，加强信息技术与继续教育的紧密结合。

在“互联网+”和疫情催生教育变革的背景下，信息技术和高校继续教育的结合是大势所趋，必须稳步推进线上线下混合式教学改革，充分利用网络技术，整合线上线下教学资源，提高教学效果和质量。

（二）存在的主要问题及原因

1、学历教育

（1）在线教学体系不成熟，在线教学效果不明显。

（2）继续教育的教学平台化、管理智慧化、服务高效化的程度不高，信息化建设需要加强。

（3）继续教育管理体制机制不健全，难以全方位量化学生的学习效果。

2、非学历教育

（1）还需要进一步深入落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》，需要进一步树立以人才培养质量提升为核心的内涵式发展观念。

（2）培训工作基础比较薄弱，一是缺少配套的场地和设施，二是人员配备不足。

八、工作考虑和建议

（一）发展思路和目标举措

（1）稳步发展学历继续教育。根据省里要求调整和确定继续教育专业，修订继续教育专业人才培养方案，创新人才培养模式；高度重视校外教学点设置与管理工作的落实，全面落实办学主体责任，将高等学历继续教育纳入学校整体规划。

（2）建立健全相关管理制度和教育教学质量保障体系，紧扣学生 and 市场需求，优化在线教学平台建设，创建凝聚特色的在线教学，确保线上线下课程分配比例标准化和科学化，加强教学过程监管和纪律约束，确保学生学习和考试的真实性。

（3）积极开展职业技能培训，不断拓展服务领域，提升服务层次，按照市场需求，

增强企业培训的针对性、有效性和实用性。实行多样、灵活、开放的培养模式，加强学校与企业之间的联系与沟通，更好的服务社会。

(4) 推动学历证书与行业职业资格证书相结合，鼓励本校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，认真组织调研，精心制作培训方案，积极推行“多证”的教育模式。

(二) 政策建议

(1) 进一步加强对高校学历继续教育与非学历继续教育的专业指导，“走出去引进来”，开展专题调研活动，促进高校之间非学历继续教育的交流与合作。

(2) 基于建筑行业的工作性质，学生遍布全国各地，在函授教育中，现行政策对授课方面的规定不太适合此类学生，建议增加网络直播课程比率，缓解工学矛盾。

(3) 深化职业技能培训管理体制改革的，建立培养体系完善、评价和措施健全的高技能人才工作机制。

